

5 NOVEMBRE 2011

CONGRÈS

AQETA (Section Québec)

Ensemble, apprivoisons les troubles d'apprentissage



PROGRAMMATION 2011

2^{ème} Édition

C'est sous le thème **Ensemble, apprivoisons les troubles d'apprentissage** que nous vous invitons à participer en grand nombre à cette 2^{ème} édition.

Cette journée a pour objectif de vous donner les outils nécessaires pour soutenir votre enfant, adolescent ou autre personne significative de votre entourage. Des informations multiples vous seront offertes concernant les troubles d'apprentissages ainsi que les différentes adaptations nécessaires à mettre en place, autant à l'école qu'au quotidien.

Conférence d'ouverture de 8h30 à 10h00

Comprendre les troubles d'apprentissage pour bâtir la réussite

Monsieur Dave Ellemberg, neuropsychologue clinicien, Professeur et chercheur à l'Université de Montréal et l'Hôpital Ste-Justine, fondateur de la Centam.

Les troubles d'apprentissage (TA) sont des troubles d'origine neurologiques qui touchent un enfant sur cinq d'âge scolaire. Ils se manifestent sous différentes formes dont des difficultés dans la lecture, l'écriture et la mémorisation. Ils ont un impact dévastateur sur la réussite scolaire, l'apprentissage et affectent l'épanouissement social et personnel. Le terme « trouble d'apprentissage » est une appellation médicale avec des critères diagnostics précis. Ceux que l'on rencontre le plus couramment sont: la dyslexie, la dysorthographe, la dysgraphie, la dysphasie, la dyscalculie, le trouble spécifique de la mémoire, la dyspraxie et trouble spécifique du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H). La conférence propose de comprendre les troubles d'apprentissage, leurs causes, leurs manifestations, ainsi que leurs impacts sur le rendement académique et le développement de l'estime de soi afin d'intervenir efficacement pour bâtir la réussite scolaire.

Samedi le 5 novembre 2011 de 10h20 à 11h50

Bloc A TDAH

A-1 Le TDAH et la médication

Médecin à confirmer

« On vient de diagnostiquer le TDAH chez mon enfant. On me parle de médication pour le traiter, J'ai très peur ! »

- ◇ Comment me décider ?
- ◇ A-t-on vraiment tout essayé !
- ◇ Comment ces médicaments agissent-ils et comment choisir le bon produit ?
- ◇ Comment peut-on en évaluer les résultats sur mon enfant ?
- ◇ Pourquoi ça ne fonctionne pas toujours ?
- ◇ Est-ce pour la vie !
- ◇ Et les effets secondaires eux !!!
- ◇ Que penser des produits naturels et autres !
- ◇ Et si on n'était pas d'accord pour donner la médication...

Bloc B Orthopédagogie

B-1 Ah non ! Pas encore des devoirs !

Accompagner son enfant dans ses devoirs et leçons... Un défi pour les parents!

Madame Marie-Claude Blanchard, travailleuse sociale en protection de la jeunesse en milieu hospitalier, formatrice pour l'AQETA et membre active en tant que mère et belle-mère de 6 enfants, dont 5 avec des troubles d'apprentissage sévères et TDAH.

La période des devoirs et leçons avec votre enfant qui a des troubles d'apprentissage ou un TDAH est un champ de bataille? Vous appréhendez cette période ou même vous démissionnez complètement? Vous n'êtes pas seul. Cet atelier vous donnera des stratégies et des outils dont « Le petit dépanneur », un cartable rempli de trucs et d'astuces pour faciliter votre tâche et rendre la période de devoir plus plaisante.

Le Petit Dépanneur sera disponible sur place pour achat (cartable et CD).

Samedi le 5 novembre 2011 de 10h20 à 11h50

Bloc C Scolaire

C-1 Pour que l'avenir ne lui échappe pas.

Madame Johanne Magloire, agente d'éducation et de coopération à la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, direction de la recherche, de l'éducation-coopération et des communications.

Objectifs:

- ◇ Comprendre la notion d'accommodement raisonnable en lien avec les besoins des élèves ayant des T.A
- ◇ Se familiariser avec certains articles de la Charte des droits et libertés de la personne du Québec;
- ◇ Explorer les différents recours pour assurer le respect du droit à l'égalité.

Les élèves ayant des troubles d'apprentissage traitent l'information différemment. Certains croient que le système d'éducation ne s'est pas adapté à cette forme de diversité, mais qu'il fournit plutôt à sa clientèle des services « taille unique » auxquels tous sont censés s'adapter. Souvent, lorsque l'on demande d'aménager certains accommodements pour des élèves ayant des besoins particuliers, cela est perçu comme une faveur à leur égard. Ces questions sont traitées dans le contexte de la Charte des droits et libertés de la personne du Québec et de la Loi sur l'instruction publique.

Bloc D Bien-être

D-1 L'autocontrôle, la persistance et la construction de l'estime de soi

Monsieur Alain Caron, Psychologue pour la Commission scolaire de la Capitale et en cabinet privé, conférencier, formateur et auteur.

Pour l'enfant d'aujourd'hui, habitué d'être constamment stimulé par des jeux vidéos, une télévision très animée ou des loisirs excitants, persister dans des tâches académiques demandant un certain effort devient tout un exploit. Lorsque l'attention, l'autocontrôle et la persistance ne sont pas au rendez-vous, la réussite de l'élève peut devenir précaire, ce qui fragilise beaucoup son estime de lui-même. Pour contrer ce problème, il faut donc travailler à construire son estime de lui-même à travers les tâches du quotidien que nous lui proposons. Cette présentation fera ressortir que notre capacité à regagner un pouvoir d'action sur le développement de telles habiletés chez les enfants est bien réelle.

Samedi le 5 novembre 2011 de 13h15 à 14h45

Bloc A TDAH

A-2 Compenser les déficits de l'enfant ayant un TDA/H au quotidien

Madame Line Massé, orthopédagogue, psychoéducatrice, professeure titulaire et chercheuse à l'Université du Québec à Trois-Rivières et auteure du livre *Mieux vivre avec le TDA/H à la maison*.

La vie de tous les jours présente de nombreux défis pour les parents d'enfants ayant un TDA/H. Cet atelier propose différentes pistes aux parents pour organiser l'environnement familial afin de compenser les déficits de l'enfant et de prévenir ou de limiter certains problèmes liés à l'inattention, à l'agitation et à la désorganisation physique ou matérielle. Certaines des solutions présentées permettent également de mieux gérer certains effets secondaires associés à la prise d'un médicament utilisé dans le traitement du TDA/H.

Bloc B Orthopédagogie

B-2 La dyslexie au quotidien...

Madame Lise Bibaud, Directrice générale de l'AQETA, orthopédagogue et conseillère pédagogique en adaptation scolaire

Monsieur Guy Aublet, conseiller pédagogique en adaptation scolaire, superviseur de stage et chargé de cours à l'Université de Sherbrooke.

Cette conférence vous permettra de :

- ◇ Connaître la nature et les manifestations observables du trouble spécifique de la lecture, soit, la dyslexie, ainsi que les répercussions sur l'écriture, soit, la dysorthographe.
- ◇ Reconnaître les obstacles que ces difficultés poseront lors des apprentissages des élèves.
- ◇ Présentation de différents moyens d'adaptation possibles pour aider les élèves à être fonctionnels dans leurs travaux, des stratégies à privilégier, des sites internet intéressants et des informations sur des outils technologiques.

Samedi le 5 novembre 2011 de 13h15 à 14h45

Bloc C Scolaire

C-2 Les accommodements en classe et à l'école

Madame Johanne Jalbert, conseillère pédagogique pour la pédagogie différenciée de la Commission scolaire des Navigateurs

Pédagogue et parent d'un enfant dyslexique, dysorthographique et ayant un TDA, j'ai eu à réfléchir sur la meilleure façon d'accompagner mon fils dans son parcours scolaire. À chaque fois que nous avons vécu des angoisses, des questionnements, des périodes de paniques suite aux échecs de notre fils, une réflexion me revenait constamment : moi je connais la pédagogie, mais les autres parents, comment font-ils pour ne pas se décourager?

Je vous parlerai de la collaboration école/famille, les devoirs et leçons, la lecture à la maison, les façons d'apprendre, le PI, les adaptations et les aides technologiques, les modifications aux apprentissages, la sanction des études, le pouvoir du cerveau, la motivation et les intérêts. En plus, je vous présenterai le parcours scolaire primaire et secondaire d'un enfant inspirant. Un parcours différencié, c'est possible si chacun fait ses devoirs et travaille en collaboration au succès de ces enfants.

Bloc D Bien-être

D-2 Comment éviter que le T.A. se transforme en trouble d'anxiété

Monsieur Dave Ellemberg, neuropsychologue clinicien, Professeur et chercheur à l'Université de Montréal et l'Hôpital Ste-Justine, fondateur de la Centam.

L'étudiant aux prises avec un T.A. est souvent confronté au quotidien à vivre l'échec, la honte et le rejet. Les conséquences de cette dévalorisation se répercutent directement sur le développement de l'estime de soi, la motivation ainsi que le sentiment d'appartenance à l'école. Le T.A. peut alors devenir la cause d'un état chronique d'anxiété. Mais il est tout à fait possible de prévenir les conséquences psychoaffectives des troubles d'apprentissage ainsi que le taux élevé de décrochage scolaire chez ces jeunes. Cultiver l'estime de soi permettra à nos étudiants de surmonter les obstacles liés aux troubles d'apprentissage et ainsi ils deviendront des adultes épanouis sur le plan professionnel et personnel.

Samedi le 5 novembre 2011 de 15h05 à 16h30

Bloc A TDAH

A-3 Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) chez l'adulte: mieux comprendre les troubles associés

Monsieur Charles-Alexandre Pelletier, psychologue et neuro-psychologue à la maison de psychologie Salaberry, spécialiste en intervention auprès des adultes atteints de TDAH.

Qu'il s'agisse d'un adulte avec des difficultés chroniques ou d'un parent qui se reconnaît dans les symptômes de son enfant, le TDAH chez l'adulte peut prendre des formes multiples. Considérant qu'une grande proportion des personnes atteintes de TDAH présente également un autre problème de santé mentale ou neurologique, il peut être difficile de regrouper les symptômes pour poser le bon diagnostic. Cet atelier propose d'explorer les différentes facettes du TDAH afin de mieux comprendre les diagnostics alternatifs et les troubles associés. Une introduction au modèle cognitif comportemental de Safren et coll. (2004) permettra de mieux comprendre la relation entre les composantes neurologiques et psychologiques du TDAH.

Bloc B Orthopédagogie

B-3 Affirmation 101— Enseigner aux enfants à se défendre sans violence

Madame Nancy Doyon, coach familiale, éducatrice spécialisée, co-proprétaire de *Dimension Éducative*, auteure, chroniqueuse télé et radio, ainsi que conférencière.

On veut tellement que notre enfant soit aimé de tous. On lui enseigne à respecter les autres, à partager, à pardonner, à maîtriser sa colère, à être gentil au terrain de jeu. Un autre enfant lui dit des mots méchant? « Ignore-le » lui dit-on...et lui comprend « subit en silence! » Pourtant, l'affirmation de soi est l'une des qualités de base chez les gens qui réussissent. Les enfants et les adultes qui savent affirmer sainement leurs opinions et faire preuve d'assurance sont aussi généralement plus appréciés et respectés de leur entourage. Alors, comment lui enseigner à se défendre contre les petits et grands agresseurs sans toutefois qu'il n'utilise lui-même la violence? Comment encourager chez-lui des attitudes démontrant une saine confiance en soi?

Samedi le 5 novembre 2011 de 15h05 à 16h30

Bloc C Scolaire

C-3 Une appropriation renouvelée du plan d'intervention

Madame Maude Dubé, adjointe à la direction de l'adaptation scolaire du *MELS*

Monsieur Jean-François Lebeau, personne-ressource nationale pour l'accompagnement des gestionnaires à la direction de l'adaptation scolaire du *MELS*

Au terme de la rencontre des partenaires en éducation qui a eu lieu en octobre 2010 au sujet de l'intégration des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation, un modèle national de canevas de base de plan d'intervention a été annoncé par la ministre, Mme Line Beauchamp. Lors de cette conférence, une approche renouvelée du plan d'intervention vous sera proposée et le nouveau canevas de base national vous sera présenté.

Bloc D Bien-être

D-3 Améliorez vos relations parents-ado

Madame Danie Beaulieu, psychologue, conférencière, formatrice internationale, auteure de 17 livres, dont certains sont traduits en plusieurs langues, conceptrice de 21 outils d'intervention de la Psyboutique, co-créatrice de la Thérapie d'Impact et de la technique d'Intégration par les mouvements oculaires et collaboratrice à des émissions télévisuelles et radiophoniques ainsi qu'avec la presse écrite.

Les relations parent-ado sont parmi les plus exigeantes, les plus éprouvantes, mais aussi les plus émouvantes. Il n'y a personne comme un parent pour connaître son enfant. Mais parfois, de nouveaux outils sont les bienvenus. Voici donc une conférence remplie d'«énergie parentale» et de trucs applicables dès votre retour à la maison! Outillez-vous de stratégies simplement efficaces pour affronter toutes les situations du quotidien. Découvrez comment vivre plus sereinement les «étapes difficiles» tout en enrichissant votre vie de famille. Saisissez l'occasion de devenir de meilleurs parents en vous offrant une conférence remplie de trucs simples et d'humour en compagnie de Danie Beaulieu!

16h30 FIN DU COLLOQUE

Le TDAH et les troubles associés

Fiche d'inscription

1. Identification

Nom: _____

Prénom: _____

Adresse: _____

Téléphone rés: _____

Téléphone bur: _____

Courriel: _____

2. Choix d'ateliers

<u>Heures</u>	<u>Ateliers</u>	<u>1e choix</u>	<u>2e choix</u>
8H30 À 10H00	Conférence d'ouverture		
10h20 à 11h50	A-1	_____	_____
	B-1	_____	_____
	C-1	_____	_____
	D-1	_____	_____
13h15 à 14h45	A-2	_____	_____
	B-2	_____	_____
	C-2	_____	_____
	D-2	_____	_____
15H05 À 16H30	A-3	_____	_____
	B-3	_____	_____
	C-3	_____	_____
	D-3	_____	_____

3. Vous venez en tant que:

Parent: _____

D'enfant _____

D'adolescent _____

D'un jeune adulte _____

Adulte: _____

Intervenant (e) _____

(spécifiez) _____

Autre: _____

(spécifiez) _____

4. Paiement

(le coût inclut: Ateliers, dîner et les pauses — café)

Membre 85.00\$

Pour devenir membre, ajouter 30\$

Non-membre 105.00\$

Pour inscription veuillez retourner votre fiche dûment complétée ainsi que le paiement à:

AQETA, section Québec

9545, boul. de l'Ormière, Bureau 203

Québec, Qc. G2B 3K7

Téléphone: (418) 407-6507

Ligne sans frais: 1-888-407-6507

Veuillez prendre note que la confirmation d'inscription se fera à la réception du paiement seulement

Horaire

- 7H15 à 8H15 Accueil des participants
- 8H30 à 10H00 Conférence d'ouverture
« **Comprendre les troubles d'apprentissage pour bâtir la réussite** »
- 10H00 à 10H20 Pause café
Visite des exposants
- 10H20 à 11H50 Ateliers
- 11H50 à 13H15 Diner
Visite des exposants
- 13H15 à 14H45 Ateliers
- 14H45 à 15H05 Pause café
Visite des exposants
Tirages des prix de présence
- 15H05 à 16H30 Ateliers
- 16h30 Fin du colloque

Renseignements généraux

Lieu: **Hôtel Québec**
3115, Avenue des Hôtels
Québec (Qc) G1W 3Z6
1-800-567-5276

Pour accommoder ceux qui le désirent, quelques chambres ont été réservées à un **taux exclusif** pour le colloque . Lors de votre réservation vous devez **préciser** à la réception le **numéro 2133932 (valide jusqu'au 5 octobre 2011)**

Membres du comité organisateur

Mme Lyne Guillemette

Directrice générale
AQETA, section Québec

Mme Hélène Fafard

Adjointe administrative
AQETA, section Québec

Mme Vanessa Lussier

Intervenante en psychoéducation et chargée de projet
AQETA, section Québec

Ce colloque est rendu possible grâce à une subvention à l'éducation de la part de:

